

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA classe seconda
MATEMATICA

NUMERI

COMPETENZE IN USCITA Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

1° QUADRIMESTRE		2° QUADRIMESTRE	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Conoscere i numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali (entro il 50). Contare in senso progressivo e regressivo entro il 50. Conoscere ed operare con il sistema di numerazione decimale e posizionale. Conoscere il concetto di maggiore, minore e uguale. Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con e senza cambio. Eseguire moltiplicazioni e divisioni in riga e in colonna senza cambio. Conoscere le tabelline entro il 5.</p>	<p>Conoscenza e confronto dei numeri entro il 50. Il precedente e il successivo di un numero dato. I numeri in cifre e in lettere. Raggruppamenti di quantità in decine e unità. Il valore posizionale delle cifre. Relazioni fra numeri (confronto, successione, alternanza, pari/dispari, doppio, metà, triplo...) Utilizzo corretto dei simboli $>$, $<$, $=$. Esercizi di cambio attraverso l'abaco e i BAM. Addizioni e sottrazioni con e senza cambio. Le proprietà dell'addizione e della sottrazione. Moltiplicazioni con gli schieramenti e in colonna. Divisioni come ripartizione e contenzenza. Divisione in colonna. Tabelline entro il 5.</p>	<p>Conoscere i numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali (entro il 100). Contare in senso progressivo e regressivo entro il 100. Conoscere ed operare con il sistema di numerazione decimale e posizionale. Conoscere il concetto di maggiore, minore e uguale. Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con e senza cambio. Eseguire moltiplicazioni in riga e in colonna con e senza cambio. Conoscere le tabelline entro il 10.</p>	<p>Numerazione progressiva e regressiva entro il 100. Composizione e scomposizione dei numeri entro il 100, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Confronto e ordinamento di numeri. Addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con e senza cambio. Moltiplicazioni in riga e in colonna con e senza cambio Le tabelline entro il 10.</p>

SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE IN USCITA Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.

Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista.
Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni.

ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Localizzare, collocare e rappresentare in uno spazio fisico oggetti, avendo come riferimento se stessi, persone e oggetti. Effettuare e descrivere spostamenti. Localizzare oggetti su un piano cartesiano. Riconoscere e rappresentare le linee e regioni. Riconoscere e denominare figure geometriche.</p>	<p>Osservazione e manipolazione di oggetti di uso comune e blocchi logici. Ritaglio e costruzione delle principali figure piane. Percorsi. Raggruppamenti di figure geometriche piane in base a criteri dati. Osservazione guidata e discriminazione di corpi solidi e piani in ambiente scolastico ed extrascolastico Collegamento di figure piane e solide al proprio nome. Figure geometriche piane. Somiglianze e differenze tra figure diverse. Confini e regioni.</p>	<p>Distinguere e completare figure simmetriche. Compiere confronti fra grandezze. Discriminare grandezze di vario tipo.</p>	<p>Simmetrie interne e esterne. Misurazione con oggetti "campione". Confronto tra misurazioni diverse. Misurazione con misure arbitrarie</p>

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

COMPETENZE IN USCITA Impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.

Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni "è più probabile", "è meno probabile", e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione.

ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Saper osservare eventi e fenomeni. Classificare oggetti in base a uno o più attributi. Ricavare informazioni dalla lettura di semplici grafici.</p>	<p>Indagini conoscitive su situazioni reali Classificazioni di oggetti. Lettura di grafici e tabelle.</p>	<p>Saper utilizzare i quantificatori, i connettivi, la negazione. Riconoscere situazioni di certezza incertezza e probabilità.</p>	<p>Quantificatori e connettivi logici. Classificazione con diagrammi e tabelle. Lettura di grafici. Relazioni tra eventi temporali, causali... Uso di tabelle e grafici. Confronti tra dati ottenuti. Calcoli di probabilità</p>

PROBLEMI			
COMPETENZE IN USCITA Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa adoperare in situazioni significative per ricavare informazioni. Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.		Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti a un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Riconoscere la situazione problematica. Analizzare il testo di un problema. Rappresentare situazioni problematiche con disegni, parole e simboli. Scegliere le strategie risolutive.	Individuazione di situazioni problematiche nella vita quotidiana. Individuazione dei dati e della richiesta in un problema matematico. Rappresentazione grafica e utilizzo di simboli e diagrammi nella risoluzione di quesiti matematici. Individuazione di corrette strategie per la risoluzione di problemi.	Riconoscere la situazione problematica. Analizzare il testo di un problema. Rappresentare situazioni problematiche con disegni, parole e simboli. Scegliere le strategie risolutive. Saper formulare semplici problemi	Individuazione di situazioni problematiche nella vita quotidiana. Individuazione dei dati e della richiesta in un problema matematico. Rappresentazione grafica e utilizzo di simboli e diagrammi nella risoluzione di quesiti matematici. Individuazione di corrette strategie per la risoluzione di problemi. Formulazione di situazioni problematiche.