

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA
ITALIANO CLASSE QUINTA
1° QUADRIMESTRE

COMPETENZA: Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

| ABILITA' | CONOSCENZE |
|---|--|
| - Esercitare processi di autocontrollo dell'apprendimento: riconoscere di non aver capito e chiedere spiegazioni. | -Strategie di autocontrollo dell'apprendimento. -Tecniche di supporto alla comprensione: sottolineare, annotare, informazioni, costruire mappe e schemi |

COMPETENZA: Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.

| ABILITA' | CONOSCENZE |
|--|--|
| - Leggere un testo rispettando la punteggiatura. - Ricavare informazioni da testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione. | - Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo -Tecniche di lettura. |

COMPETENZA: Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

| ABILITA' | CONOSCENZE |
|--|---|
| -Gestire le fasi di pianificazione, della stesura e della revisione. - Produrre testi scritti corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, utilizzando correttamente i segni di interpunzione. - | -Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre: poesie, filastrocche,... -Struttura di: avvisi-relazioni-lettera-modulo-invito. |

COMPETENZA: Svolge attività esplicite di riflessione linguistica

| ABILITA' | CONOSCENZE |
|---|--|
| -Riconoscere e utilizzare le parti del discorso: gradi dell'aggettivo qualificativo, pronomi, esclamazioni, avverbi e congiunzioni. - Individuare e usare in modo consapevole i tempi verbali riferiti ai modi finiti ed indefiniti. | - Gli aggettivi qualificativi, i pronomi, le esclamazioni, gli avverbi e congiunzioni. - I tempi e i modi dei verbi regolari. - Il verbo essere e il verbo avere |

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA
ITALIANO CLASSI QUINTE
2° QUADRIMESTRE

COMPETENZA: Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

| ABILITA' | CONOSCENZE |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie in testi narrativi, espositivi, descrittivi, informativi e regolativi. - Regole degli scambi comunicativi nei diversi contesti | <ul style="list-style-type: none"> - Esperienze personali organizzate in modo essenziale e chiaro rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto. - Metafore, similitudini, verso, rima strofa - Scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande semplici, chiare, pertinenti e chiedendo chiarimenti. - La discussione nel gruppo con la prova di aver colto le posizioni espresse dagli altri e con l'apporto della propria opinione su un argomento. |

COMPETENZA: Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.

| ABILITA' | CONOSCENZE |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare tecniche di lettura espressiva (intonazione della voce, uso della suspense, delle pause..) sia individualmente sia inserendosi in un dialogo, tenendo conto della funzione comunicativa e dello scopo della lettura. - Utilizzare elementi extratestuali (titolo, illustrazione, fonte..) per comprendere meglio un testo o per ricercare il libro da cui è stato tratto il testo letto. - Esplorare un libro, anche scorrendo velocemente le parti che lo compongono e la scheda informativa di copertina, per farsi un'idea del contenuto da effettuare scelte di letture consapevoli. - Individuare, analizzare e mettere in relazione le informazioni contenute in testi relativi ai diversi ambiti disciplinari (linguistico, storico-geografico, scientifico, matematico). - Integrare le informazioni su un argomento specifico, ricavandole in testi di diversa natura (enciclopedia, giornale, internet...) - Struttura del testo poetico. | <ul style="list-style-type: none"> - Lettura ad alta voce, silenziosa e a gruppi. - Il libro di testo. - I libri della biblioteca di classe. - Il giornale, le enciclopedie, internet. |

COMPETENZA: Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

| ABILITA' | CONOSCENZE |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">-Manipolare testi in base a un vincolo dato secondo punti di vista diversi.-Produrre testi creativi seguendo strutture date o ricavate dalla lettura di autori .- Produrre testi per riflettere su di sé e per esprimere opinioni, per riferire esperienze vissute direttamente o indirettamente.- Sintetizzare il contenuto di un testo letto. | <ul style="list-style-type: none">- Racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri.- Il riassunto.- Testi di vario genere. |

COMPETENZA: Svolge attività esplicite di riflessione linguistica

| ABILITA' | CONOSCENZE |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi fondamentali della frase.- Riconoscere, in una frase, gli elementi grammaticali che la compongono.- Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo.- Riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici).- Analizzare frasi (soggetto, predicato e principali complementi). | <ul style="list-style-type: none">- Modi e tempi dei verbi regolari/irregolari; forma attiva, passiva e riflessiva- Connettivi spaziali, temporali e logici- Predicato verbale e predicato nominale |