



## ISTITUTO COMPRENSIVO 2 SORA

# PREMESSA

Il nostro Istituto Comprensivo ha ritenuto necessaria la strutturazione di un percorso formativo, *intenzionale, organicamente progettato, realizzato* al fine di porre gli alunni nelle condizioni di raggiungere, *in un percorso a lungo termine*, traguardi scelti come essenziali e rilevabili in competenze, definite in itinere e nel Profilo dello Studente.

Cardine del lavoro è stata la continuità, che nasce dall'esigenza di garantire all'alunno un percorso formativo organico e completo che, pur nei cambiamenti evolutivi dei diversi gradi di scuola e di apprendimento, possa alla fine costruire un'identità chiara e condivisa e delle competenze forti.

Il lavoro dipartimentale, costruito su afferenze dei docenti dei diversi ordini del Comprensivo a lavori di gruppo su quattro assi culturali, *Asse linguistico, Asse storico-culturale, Asse espressivo, Asse matematico-tecnologico*, ha permesso la strutturazione di percorsi di apprendimento orientati all'individuazione *di competenze chiave e delle abilità necessarie, anno per anno, all'acquisizione delle stesse.*

Le competenze chiave sono state identificate e scelte in:

- ✔ quelle riconosciute come rilevanti a livello europeo:
  - **Comunicazione nella madrelingua**
  - **Comunicazione nelle lingue straniere**
  - **Competenza matematica e in campo scientifico e tecnologico**
  - **Competenza digitale**
  - **Competenze sociali e civiche**
  - **Spirito di iniziativa e imprenditorialità**
  - **Consapevolezza e espressione culturale**
- ✔ quelle individuate dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.

A queste si devono aggiungere le otto competenze chiave di cittadinanza contenute nel DM 139/07, che nella programmazione annuale didattico-educativa costituiscono obiettivi trasversali condivisi da tutto il team docente.

- ✔ Esse sono:
  - **Imparare ad imparare**
  - **Elaborare progetti**
  - **Comunicare**
  - **Collaborare e partecipare**
  - **Agire in modo autonomo e responsabile**
  - **Risolvere problemi**
  - **Individuare collegamenti e relazioni**

Finalità è la formazione dell'alunno per un suo cosciente ed attivo inserimento nella società, che ha maturato la capacità "di apprendere ad apprendere" permettendogli così un uso dinamico delle abilità conquistate anche in contesti diversi.

# SCUOLA DELL' INFANZIA

## SCUOLA DELL' INFANZIA



CAMPO D'ESPERIENZA

I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA *“Comunicare nella madre lingua ” - “Comunicare nelle lingue straniere”*

COMPETENZE INDICAZIONI NAZIONALI

1. Il bambino sviluppa la padronanza della lingua italiana e arricchisce il proprio lessico.
2. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale, che utilizza in differenti situazioni comunicative.
3. Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie.
4. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.
5. Scopre la presenza di lingue diverse e la pluralità dei linguaggi

ABILITÀ / CONOSCENZE

**3 ANNI**

- Capire e farsi capire dagli altri esprimendo i propri bisogni fondamentali e le proprie emozioni.
- Memorizzare e ripetere brevi poesie e filastrocche.
- Ascoltare e comprendere re semplici racconti attraverso l'uso di immagini.

**4 ANNI**

- Comunicare le emozioni fondamentali .
- Migliorare il lessico e l'articolazione della frase e le competenze fonologiche.
- Ascoltare e comprendere racconti.
- Avvicinarsi al mondo dei libri.
- Capire che ci sono lingue diverse da quella materna

**5 ANNI**

- Verbalizzare i propri stati emotivi usando un linguaggio adeguato.
- Pronunciare correttamente suoni e parole
- Utilizzare frasi complete e termini nuovi
- Ascoltare,comprendere,inventare e completare racconti rispettando l'ordine logico-temporale.
- Entrare in relazione con le immagini e con il codice scritto.
- Riconoscere il simbolo grafico sia spontaneamente sia utilizzando le tecnologie.
- Sperimentare semplici forme comunicative diverse dalla propria lingua.



CAMPO D'ESPERIENZA: **IL SÉ E L'ALTRO**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *“Consapevolezza ed espressione culturale” – “Imparare a imparare” – “Competenze sociali e civiche”- “Spirito di iniziativa e intraprendenza”*

COMPETENZE INDICAZIONI NAZIONALI

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Partecipa alle attività in modo costruttivo e creativo</li><li>2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze</li><li>3. Conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni familiari e della comunità</li><li>4. Ha una prima consapevolezza sui diritti e doveri, condivide le regole del vivere insieme</li><li>5. Riconosce istituzioni e servizi pubblici</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>6. Riflette, si confronta, pone domande su temi esistenziali, argomenta, dialoga</li><li>7. Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</li><li>8. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali</li><li>9. Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio</li><li>10. Interiorizza le regole del vivere insieme</li></ol> |
|---|--|

**ABILITÀ / CONOSCENZE**

**3 ANNI**

- Ricercare la relazione con l'adulto
- Partecipare alle attività proposte
- Avvicinarsi con interesse ai compagni, partecipando ai loro giochi
- Accettare serenamente situazioni e materiali nuovi
- Riuscire a superare il disagio emotivo dovuto al distacco dalle figure parentali
- Rispettare semplici regole della vita di gruppo
- Esprimere i propri bisogni

**4 ANNI**

- Condividere spazi, oggetti e giochi
- Collaborare per realizzare un lavoro comune
- Essere consapevole della propria identità
- Riconoscere ed esprimere le proprie esigenze e gli stati d'animo
- Svolgere piccoli incarichi
- Accogliere le diversità
- Consolidare l'immagine dell'insegnante come adulto di riferimento
- Riconoscere aspetti religiosi significativi della comunità di appartenenza

**5 ANNI**

- Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri
- Confrontarsi con gli altri rispettando i diversi punti di vista
- Scoprire valori come la solidarietà, la condivisione e l'amicizia
- Mettere a disposizione degli altri le proprie cose
- Accogliere le diversità come valore positivo
- Soffermarsi sul senso della religiosità e delle altre religioni nel proprio territorio, in altre culture



## CAMPO D'ESPERIENZA: **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *“Consapevolezza ed espressione culturale” – “Imparare a imparare” – “Competenze sociali e civiche”- “Spirito di iniziativa e intraprendenza”*

### COMPETENZE INDICAZIONI NAZIONALI

1. Dimostra autonomia nel movimento e nella cura di sé
2. Si mette in relazione con gli altri, con lo spazio e con i materiali attraverso il corpo
3. Interagisce e partecipa a giochi individuali e di gruppo concordandole regole

4. Controlla e coordina i movimenti nei giochi e nelle attività manuali
5. Controlla schemi posturali e dinamici
6. Conosce e rappresenta le diverse parti del corpo

### ABILITÀ / CONOSCENZE

#### 3 ANNI

- Muoversi con sicurezza nello spazio circostante
- Assumere e cambiare elementari schemi motori su comando
- Coordinare il proprio movimento nel camminare e nel correre
- Manipolare vari materiali impugnando correttamente colori e matite
- Riconoscere le principali parti del corpo su di sé

#### 4 ANNI

- Muoversi con destrezza nei giochi liberi e guidati
- Raggiungere una completa autonomia nella routine
- Individuare e riconoscere tutte le parti del corpo su di sé e sull'altro e le differenze sessuali
- Raggiungere un coordinamento oculo-manuale nell'attività grafica
- Rappresentare graficamente lo schema corporeo
- Partecipare alle attività motorie di gruppo

#### 5 ANNI

- Imitare e riprodurre movimenti semplici e complessi
- Camminare, correre e saltare su comando e in varie direzioni, destra e sinistra
- Riconoscere le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo
- Affinare la coordinazione oculo-manuale e viso-motoria
- Rappresentare graficamente lo schema corporeo nella posizione statica e dinamica



CAMPO D'ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA “*Consapevolezza ed espressione culturale*” – “*Imparare a imparare*” –  
“*Competenze sociali e civiche*”- “*Spirito di iniziativa e intraprendenza*”

COMPETENZE INDICAZIONI NAZIONALI

1. Usa materiali diversi per rappresentare e comunicare
2. Disegna, trasforma, colora seguendo la sua creatività
3. Rappresenta alcune emozioni con la drammatizzazione

4. Ascolta con piacere brani di diversi stili musicali
5. Scopre il ritmo attraverso gesti e movimenti
6. Usa la voce per cantare semplici melodie
7. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo

### ABILITÀ / CONOSCENZE

#### 3 ANNI

- Sperimentare diverse tecniche pittoriche
- Percepire e riconoscere colori nell'ambiente circostante
- Dare un nome a ciò che disegna
- Sviluppare la sensibilità musicale
- Accompagnare un canto con i movimenti del corpo
- Percepire e distinguere il suono dal rumore
- Associare a ritmi diversi andature corrispondenti

#### 4 ANNI

- Esprimersi attraverso il disegno e la drammatizzazione
- Conoscere i colori secondari
- Riprodurre un elaborato grafico secondo un modello dato
- Esprimere la propria fantasia ed il proprio vissuto
- Ascoltare con piacere e attenzione la lettura di un racconto
- Ascoltare con piacere e attenzione un brano musicale accompagnandolo con gesti appropriati
- Sperimentare suoni prodotti con strumenti e oggetti
- Modulare il volume della voce

#### 5 ANNI

- Sperimentare accostamenti di materiali diversi
- Riconoscere e rappresentare forme e strutture anche attraverso il linguaggio multimediale
- Manipolare e trasformare materiali
- Migliorare la percezione delle relazioni spaziali e delle proporzioni
- Riuscire ad assumere ruoli nelle drammatizzazioni
- Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive
- Provare interesse verso il fenomeno sonoro
- Confrontare e riconoscere suoni diversi
- Percepire il ritmo attraverso il movimento



CAMPO D'ESPERIENZA: **IL SÉ E L'ALTRO**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : *“Imparare a imparare” – “Competenze sociali e civiche”*

COMPETENZE INDICAZIONI NAZIONALI

1. Partecipa alle attività in modo costruttivo e creativo
2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze
3. Conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni familiari e della comunità
4. Ha una prima consapevolezza sui diritti e doveri, condivide le regole del vivere insieme
5. Riconosce istituzioni e servizi pubblici

6. Riflette, si confronta, pone domande su temi esistenziali, argomenta, dialoga
7. Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta
8. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali
9. Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio
10. Interiorizza le regole del vivere insieme

**ABILITÀ / CONOSCENZE**

**3 ANNI**

- Ricercare la relazione con l'adulto
- Partecipare alle attività proposte
- Avvicinarsi con interesse ai compagni, partecipando ai loro giochi
- Accettare serenamente situazioni e materiali nuovi
- Riuscire a superare il disagio emotivo dovuto al distacco dalle figure parentali
- Rispettare semplici regole della vita di gruppo
- Esprimere i propri bisogni

**4 ANNI**

- Condividere spazi, oggetti e giochi
- Collaborare per realizzare un lavoro comune
- Essere consapevole della propria identità
- Riconoscere ed esprimere le proprie esigenze e gli stati d'animo
- Svolgere piccoli incarichi
- Accogliere le diversità
- Consolidare l'immagine dell'insegnante come adulto di riferimento
- Riconoscere aspetti religiosi significativi della comunità di appartenenza

**5 ANNI**

- Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri
- Confrontarsi con gli altri rispettando i diversi punti di vista
- Scoprire valori come la solidarietà, la condivisione e l'amicizia
- Mettere a disposizione degli altri le proprie cose
- Accogliere le diversità come valore positivo
- Soffermarsi sul senso della religiosità e delle altre religioni nel proprio territorio, in altre culture



CAMPO D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA *“Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia”*

COMPETENZE INDICAZIONI NAZIONALI

1. Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi,
2. Identificare alcune proprietà, confrontare e valutare quantità; utilizzare simboli per registrarle; eseguire misurazioni usando strumenti alla sua portata.
3. Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
4. Riferire correttamente eventi del passato recente; dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
5. Osservare con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti

6. Interessarsi a macchine e strumenti tecnologici, scoprirne le funzioni e i possibili usi.
7. Familiarizzare con le strategie del contare, dell'operare con i numeri, con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
8. Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc;
9. Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali

**ABILITÀ / CONOSCENZE**

**3 ANNI**

- Raggruppare in base ad un criterio dato
- Riconoscere semplici forme geometriche (cerchio)
- Riconoscere alcune proprietà degli oggetti attraverso i cinque sensi (caldo – freddo)
- Riconoscere le quantità (tanti – pochi)
- Percepire il succedersi degli eventi della giornata
- Osservare le caratteristiche stagionali
- Conoscere le principali parti del corpo (viso)

**4 ANNI**

- Raggruppare in base a due criteri dati
- Riconoscere alcune forme geometriche (cerchio, quadrato e triangolo)
- Riconoscere alcune proprietà degli oggetti attraverso i cinque sensi
- Riconoscere le quantità e compiere le prime operazioni di conteggio
- Intuire il succedersi delle azioni nella giornata scolastica (attività di routine)
- Osservare le caratteristiche della natura
- Conoscere le principali parti del corpo
- Conoscere i principali concetti topologici

**5 ANNI**

- Raggruppare e ordinare secondo più criteri
  - Riconoscere alcune forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo)
  - Riconoscere alcune proprietà degli oggetti attraverso i cinque sensi
  - Saper individuare la quantità e saperla associare a simboli non convenzionali e convenzionali
  - Collocare le azioni e gli eventi secondo un ordine temporale. Conoscere i giorni della settimana
  - Conoscere, descrivere e rappresentare le caratteristiche della natura
  - Conoscere le funzioni del proprio corpo
- Conoscere e utilizzare correttamente i termini relativi ai concetti topologici e alla lateralizzazione